

**ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В
МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ**

Ершова И.А.,

кандидат философских наук, доцент, зав. кафедрой психологии развития и педагогической психологии Уральского федерального университета имени первого президента России Б.Н.Ельцина, г. Екатеринбург, Россия,

ershova_ekb@mail.ru

Пермякова М.Е.,

кандидат психолог. наук, доцент кафедры общей психологии и психологии личности, г. Екатеринбург, Россия, Pme8@mail.ru

В статье представлен сравнительный анализ результатов диагностики личностных особенностей старшеклассников, участвующих в молодежных общественных объединениях, и их сверстников, не принимающих участия в них. Полученные результаты рассматриваются в контексте проблемы самореализации подростков в рамках социально значимой деятельности.

Ключевые слова: молодежные общественные объединения (МОО), старший подростковый возраст, самоотношение, потребность в достижениях, смысложизненные ориентации.

**PERSONALITY TRAITS OF TEENAGERS, PARTICIPATING IN
YOUTH NON-GOVERNMENTAL ORGANISATIONS**

Ershova I.A.,

Candidate of philosophical sciences, associate professor, head of the chair of developmental psychology and pedagogical psychology, Ural Federal University named after the first President of Russia B.N.Yeltsin, Ekaterinburg, Russia, ershova_ekb@mail.ru

Permyakova M.E.,

Candidate of psychological sciences, associate professor at the chair of general psychology and personality psychology, г. Екатеринбург, Россия, Pme8@mail.ru

Based on diagnostic results, the article presents a comparative analysis of personality traits of senior high school students, participating in youth non-governmental organizations, and their peers, not participating in those. Obtained results are considered in the context of teenagers' self-actualization as part of socially important activities.

Keywords: youth non-governmental organizations, adolescence, self-attitude, need for achievement, life-purpose orientations.

В подростковом возрасте существенно расширяется сфера социальной активности молодых людей и изменяется ее значимость как для самих подростков, так и для общества. Появляется стремление к раскрытию своих потенциальных возможностей, желание реализовать себя, успешно адаптироваться в социуме. Этот период связан с определением своего места в окружающем мире, форм и способов взаимодействия с ним. Поиски смысла жизни, формирование ценностных ориентаций – важные составляющие личностного развития подростка, которые накладывают отпечаток на его отношение к себе, к окружающим, к социальным явлениям и процессам.

Самоотношение – отношение личности к собственному Я – сложное когнитивно-аффективное образование. Оно формируется под влиянием широкого комплекса физических, поведенческих, психологических и социальных проявлений личности, связанных с осознанием и оценкой личностью самой себя в данных характеристиках.

По мнению С. Р. Пантелеева, «самоотношение есть личностное образование, поэтому его строение и содержание может быть раскрыто лишь в контексте реальных жизненных отношений субъекта, «социальных ситуаций его развития» и деятельностей, за которыми стоят мотивы, связанные с самореализацией субъекта как личности» [2, С. 49].

Одним из проявлений самоотношения является самооценка, с которой связана мотивация достижений. Потребность в достижении проявляется в желании подростка преуспеть в определенных ситуациях. Он стремится доказать свою компетентность в деле, которым занимается, ставит сложные, но потенциально достижимые цели, понимая, что способен добиться результатов, благодаря приложенным усилиям и своим способностям.

Развитие потребности в достижениях у подростков связано с включением в активную, значимую для них деятельность. Такую возможность ему предоставляют, в частности, молодежные общественные объединения. Подростки приходят в них по собственному желанию, могут выбирать интересный им вид деятельности. Здесь они чувствуют себя свободными вне рамок школы и семьи, в которых зачастую не создаются условия для удовлетворения потребности в самореализации. Совместная командная работа подростков и педагогов по созданию и воплощению в жизнь социально значимых проектов способствует, с одной стороны, проявлению индивидуальности подростка, с другой – удовлетворению потребности в принадлежности к референтной группе, которая при этом является еще и социально одобряемой.

Уже в младшем подростковом возрасте дети с увлечением участвуют в конкретных общественно-полезных делах, однако, на данном этапе это скорее игра, в которой проявляется стремление к самостоятельности, желание получить признание со стороны узкого круга сверстников и взрослых, при недостаточном осознании самими детьми социальной значимости этих дел. Привлече-

ние старших подростков к проектам, которые имеют общественно полезное значение, обеспечивает появление и развитие у них мотива действий для других людей, удовлетворение потребности в общественном признании. Это способствует формированию у молодых людей чувства взрослости через осознание своей приобщенности к социуму с позиции зрелого, ответственного человека, выполняющего серьезную социальную роль. Однако данного уровня развития достигают немногие подростки.

Существует противоречие между социальными ожиданиями, например, относительно самореализации молодых людей в постоянно меняющихся условиях социальной и экономической жизни, и недостаточной разработанностью в психологии проблемы личностных особенностей подростков, способствующих формированию у них активной жизненной позиции.

Это противоречие актуализирует изучение смысловых ориентаций, потребности в достижениях, факторов, влияющих на самооотношение в подростковом возрасте.

Целью данного исследования стал сравнительный анализ особенностей самооотношения, потребности в достижениях и смысловых ориентаций у подростков, участвующих в молодежных общественных объединениях, и у подростков, не принимающих участие в них.

В исследовании приняли участие 50 учащихся 9-11 классов общеобразовательных школ (16 мальчиков и 34 девочки), 25 из которых являются участниками Совета Старшеклассников Верх-Исетского района г. Екатеринбурга (молодежного общественного объединения), а 25 других – это учащиеся старших классов, не состоящие в молодежных общественных объединениях. Половозрастные характеристики групп равные: в каждой группе по 8 мальчиков и 17 девочек, возраст подростков – от 15 до 17 лет.

В качестве основной гипотезы исследования было выдвинуто предположение, что подростки, участвующие в МОО, отличаются от подростков, не участвующих в МОО, по таким личностным характеристикам, как самооотношение, потребность в достижениях и смысловые ориентации.

Данная гипотеза была конкретизирована в следующих частных предположениях:

1. У подростков-участников МОО более выражено позитивное самооотношение, чем у подростков, не участвующих в МОО.
2. Потребность в достижениях более выражена у подростков-участников МОО, чем у подростков, не участвующих в МОО.
3. У подростков, участвующих в МОО, показатели осмысленности жизни выше, чем у подростков, не участвующих в МОО.

В эмпирическом исследовании использованы следующие методики:

1. Методика исследования самооотношения (МИС) С. Р. Пантилеева, В. В. Столина [3, С. 141].

2. Методика «Потребность в достижении цели» Ю. М. Орлова [4, С.512-513].
3. Тест смысловых ориентаций (СЖО) Д. А. Леонтьева [5, С. 33].
4. Анкета, разработанная для выяснения способов проведения досуга подростками.

Методика исследования самооотношения (МИС) С. Р. Пантилеева, В. В. Столина предназначена для выявления уровневой эмоционально-оценочной структуры самооотношения от общего самооотношения до выраженности его отдельных компонентов: закрытости, самоуверенности, саморукводства, отраженного самооотношения, самооценности, самопринятия, самопривязанности, внутренней конфликтности, самообвинения.

Сравнительный анализ результатов, полученных по этой методике, выявил достоверные различия по шкалам «закрытость» ($t_{\text{кск}}=3,14 > t_{\text{кр}}=2,02$, $p \leq 0,05$) «самоуверенность» ($t_{\text{кск}}=2,21 > t_{\text{кр}}=2,02$, $p \leq 0,05$) и «внутренняя конфликтность» ($t_{\text{кск}}=2,38 > t_{\text{кр}}=2,02$, $p \leq 0,05$) между подростками-участниками МОО и подростками, не участвующими в таких объединениях. По остальным показателям методики достоверных различий не выявлено.

Показатели по шкалам «закрытость» и «внутренняя конфликтность» у подростков-участников МОО достоверно ниже, чем у подростков, не участвующих в МОО, что свидетельствует о более глубокой осознанности и адекватности образа Я, рефлексивности и самокритичности, внутренней честности, в том числе способности не скрывать от себя и других даже неприятную информацию, характерных для участников МОО. Эти подростки более открыты, осознают свои проблемы и трудности, но при этом в целом положительно относятся к себе. Внутренняя конфликтность у них менее выражена, чем у их сверстников, не участвующих в МОО, они ощущают баланс между собственными возможностями и ожиданиями и требованиями, предъявляемыми к ним, между притязаниями и достижениями, в большей степени удовлетворены сложившейся жизненной ситуацией и собой.

Результаты по шкале «самоуверенность» у подростков-участников МОО достоверно выше, чем у подростков второй группы, что позволяет охарактеризовать испытуемых, участвующих в МОО, как более уверенных, самостоятельных, проявляющих высокую смелость в общении, мотивированных на успех. Групповые показатели по шкале «самоуверенность» у испытуемых обеих групп находятся в интервале средних значений, при этом высокие показатели встречаются у участников МОО в три раза чаще. Такие подростки считают себя достойными уважения, как правило, удовлетворены собой, своими начинаниями и достижениями, ощущают свою компетентность и способность решать многие жизненные вопросы. Препятствия на пути к достижению цели воспринимаются ими как преодолимые.

Анализ результатов, полученных в двух группах испытуемых по тест-

опроснику Ю. М. Орлова «Потребность в достижении цели», показал достоверно более высокий уровень потребности в достижениях у подростков-участников МОО ($t_{\text{экс}}=4,70 > t_{\text{кр}}=2,02$, $p \leq 0,001$). При этом средний показатель по этой группе лежит в интервале значений, характеризующих среднюю выраженность потребности в достижениях, а результат в группе подростков, не участвующих в МОО, относится к показателям пониженной потребности в достижениях.

Полученные данные позволяют предположить, что участие в молодежном общественном объединении способствует развитию у подростков качеств, характерных для людей с высоким уровнем потребности в достижениях, а именно: настойчивости в достижении своих целей, постоянного стремления сделать дело лучше, чем раньше, творческого подхода к работе, готовности принять помощь и помогать другим при решении трудных задач, чтобы совместно испытать радость успеха, и т.д.

Корреляционный анализ выявил умеренную корреляционную связь между шкалой «самоуверенность» (МИС) и уровнем потребности в достижениях (тест-опросник «Потребность в достижении цели»). То есть, чем выше у подростка уверенность в себе, тем более выражена у него потребность в достижениях, что соответствует данным исследований, опубликованных в научной литературе [1].

Сравнительный анализ результатов, полученных в двух группах испытуемых по тесту смысловых ориентаций (СЖО) Д. А. Леонтьева, показал достоверные различия по следующим шкалам: «процесс жизни» ($t_{\text{экс}}=2,09 > t_{\text{кр}}=2,02$, $p \leq 0,001$), «локус-контроля-Я» ($t_{\text{экс}}=3,04 > t_{\text{кр}}=2,02$, $p \leq 0,001$) и общий показатель «осмысленности жизни» ($t_{\text{экс}}=2,89 > t_{\text{кр}}=2,02$, $p \leq 0,001$).

Достоверно более высокие показатели подростков-участников МОО по шкале «процесс жизни, или интерес и эмоциональная насыщенность жизни» свидетельствуют о том, что они преимущественно воспринимают процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом.

Корреляционный анализ выявил связь шкалы «процесс жизни, или интерес и эмоциональная насыщенность жизни» со шкалами теста МИС «самоуверенность» (прямая корреляционная связь), «внутренняя конфликтность» (обратная корреляционная связь) и уровнем потребности в достижениях по тест-опроснику Ю. М. Орлова «Потребность в достижении цели» (прямая корреляционная связь). То есть, чем интереснее и эмоциональнее насыщеннее жизненный процесс для подростка, тем увереннее он себя ощущает, тем меньше у него внутренняя конфликтность и выше уровень мотивации достижений.

Шкала «локус-контроля-Я» СЖО – это шкала, отражающая представления испытуемых о том, кто «хозяин» их жизни – Я или не-Я. Достоверно более

высокие баллы, показанные подростками-участниками МОО, позволяют предположить, что они считают себя довольно сильными личностями, обладающими достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле.

Это подтверждается и достоверно значительно более высоким у этих подростков общим показателем «осмысленности жизни». Согласно тесту СЖО, жизнь считается осмысленной при наличии целей, удовлетворении, получаемом при их достижении, и уверенности в собственной способности ставить перед собой цели, добиваться результатов.

Анкета, разработанная с целью выяснения того, как проводят свободное время подростки, включала ряд популярных среди молодежи видов времяпрепровождения: игра в компьютерные игры, посещение спортивных клубов, встречи с друзьями, общение в социальных сетях. Согласно полученным результатам, подростки, не участвующие в МОО, достоверно значительно больше времени проводят, общаясь в социальных сетях, чем участники МОО.

Корреляционный анализ показал связь между предпочтениями в проведении свободного времени в социальных сетях и уровнем потребности в достижениях у этих подростков. Полученная отрицательная корреляция свидетельствует о том, что чем больше подросток проводит времени в социальных сетях, тем ниже у него уровень мотивации к достижению результатов в других видах деятельности.

Присутствуют также обратные корреляции между предпочтениями в проведении свободного времени в социальных сетях со шкалами «самоуверенность» (МИС), «процесс жизни», «локус контроля – Я», «управляемость жизни» (СЖО) и прямая корреляция со шкалой «внутренняя конфликтность» (МИС) у этой же группы испытуемых.

Многие авторы говорят о кризисе идентичности, размытости идентичности, то есть о недостаточно сформированном Я в подростковом возрасте. Ограниченные возможности самореализации и самоидентификации подростков, неспособность интегрироваться со средой и найти смысл жизни в реальном мире, приводят к поиску идентичности, стремлению к самоопределению в Интернет-пространстве через виртуальное общение. Но такое общение коренным образом отличается от реального, прежде всего, анонимностью, полной или относительной, которая позволяет управлять впечатлением о себе, снижает напряженность распространенных в подростковом возрасте комплексов относительно собственной внешности, что в свою очередь способствует раскрепощенности, большей свободе высказываний. Кроме того, коммуникация в сети происходит в условиях отсутствия невербальной информации, ограничения эмоционального компонента общения (даже собственные эмоции выражаются очень скудным набором лайков). Подросток моделирует свою собственную идеализированную виртуальную реальность и активно в ней коммуницирует.

При этом такое общение чаще всего не предполагает переноса отношений в физический мир и не способствует становлению подростка как активного, ответственного члена социума, в отличие от живого, интересного, творческого общения в процессе совместной реализации социально полезных дел в рамках, например, молодежных общественных организаций.

Таким образом, основная гипотеза исследования, заключающаяся в том, что подростки, участвующие в МОО, отличаются от подростков, не участвующих в них по таким личностным характеристикам, как самоотношение, потребность в достижениях и смысложизненные ориентации, нашла частичное подтверждение в нашем исследовании.

Полученные результаты указывают на необходимость и важность работы с современными подростками – привлечение их в МОО или организацию других внеучебных форм деятельности, наполненных социально значимыми проектами, интересными конкурсами, коммуникативными тренингами. Социальная ситуация развития в настоящее время обостряет противоречие между возникающим у подростка чувством взрослости и ответственностью за сделанный выбор, за результат деятельности. Поэтому одним из главных принципов работы с подростками являются поддержка и развитие социально полезных форм их самостоятельности и активности.

Литература:

1. Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека. М.: изд-во Моск. Ун-та, 1990. 228 с.
2. Пантелеев С. Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система. М.: МГУ, 1991. 110с.
3. Посохова С. Т. Настольная книга практического психолога. М.: АСТ: Хранитель; СПб.: Сова, 2008. 671 с.
4. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. СПб.: Речь, 2002. 694 с.
5. Социально – психологический практикум: учеб.-метод. пособие для студентов ф-та психологии / авт. – сост. В. В. Гриценко. Балашов: изд-во «Николаев», 2004. 184 с.